

**PROGRAM WYCHOWAWCZY
OGÓLNOKSZTAŁCĄCEJ SZKOŁY
MUZYCZNEJ I STOPNIA
IM. IGNACEGO JANA PADEREWSKIEGO**

**„Żaden promień słońca nie ginie,
Lecz zieleni, którą on budzi,
Potrzebuje czasu, aby wzrosnąć.”**

SPIS TREŚCI

Akty prawne.....	3
PREAMBUŁA.....	3
Główne cele i założenia Szkolnego Programu Wychowawczego:.....	4
Informacje o szkole.....	4
Wizja szkoły.....	4
Misja Szkoły.....	5
Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.....	5
Wstęp do programu wychowawczego.....	6
Model absolwenta.....	7
Ceremoniał i tradycje szkolne.....	7
System motywacyjny w wychowaniu.....	8
Tryb postępowania w sytuacjach trudnych.....	8
Zasady ewaluacji.....	8
Strategia wychowawcza szkoły.....	9

Akty prawne

Program wychowawczy powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnętrzne dokumenty:

1. Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności Dz. U. x 1993 r. Nr 61 poz.284 ze zm.)
2. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526)
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., odpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. Z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256 poz. 2572 ze zm.)
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r. poz. 191)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 61 poz. 624 ze zm.)
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 997 ze zm.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168 poz. 1324 ze zm.)
9. Statut Szkoły uchwalony przez Radę Pedagogiczną w dniu 8.10.2010r.

PREAMBUŁA

Program wychowawczy powstał w oparciu o wizję i misję szkoły po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Dokument integruje wszystkie działania wychowawcze podejmowane w szkole i określa cele, jakim te działania służą.

Szkoła jest nastawiona na wszechstronny rozwój osobowości dzieci, wychowanie w poczuciu szacunku dla odmienności myśli i poglądów. Nauczyciele i wychowawcy kierują się dobrem uczniów, troszczą się o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, szanują godność każdego ucznia.

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych, kreatywnych i wrażliwych członków społeczności. Ludzi potrafiących dostosować się do zmieniających realiów współczesnego świata.

Główne cele i założenia Szkolnego Programu Wychowawczego:

1. Tworzenie optymalnych warunków rozwoju uczniów w sferze ogólnokształcącej i muzycznej.
2. Kształtowanie właściwych postaw interpersonalnych.
3. Ukierunkowanie rozwoju dziecka na dojrzałość w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej, duchowej, intelektualnej.
4. Kształtowanie prawidłowego obrazu samego siebie, poszukiwanie wartości.
5. Stwarzanie sytuacji pedagogicznych sprzyjających nabywaniu umiejętności zwalczania zachowań agresywnych, szkodliwych i nie akceptowanych społecznie.
6. Umiejętność konstruktywnego organizowania i spędzania wolnego czasu.
7. Współpraca z instytucjami kulturalnymi i organizacjami pozarządowymi.
8. Zdolność do podmiotowego i adekwatnego reagowania na rzeczywistość.
9. Ukształtowanie świadomego odbiorcy kultury, zainteresowanego dalszym samorozwojem.

Informacje o szkole

Nasza szkoła jest placówką umożliwiającą dzieciom zdobywanie wiedzy muzycznej i nabywanie umiejętności gry na instrumentach przy jednoczesnym uczeniu się przedmiotów ogólnokształcących.

W szkole istnieją dwa równoległe kierunki nauczania:

- **pion przedmiotów muzycznych,**

- **pion przedmiotów ogólnokształcących.**

Pion muzyczny obejmuje program szkoły muzycznej I stopnia, a w nim naukę gry na instrumencie w formie indywidualnych lekcji z pedagogiem, obowiązkową naukę gry na fortepianie dla uczniów sekcji instrumentów smyczkowych, dętych i perkusji (od klasy V), udział w zajęciach chóru albo orkiestry lub zespołów instrumentalnych.

Efekty codziennej pracy uczniowie prezentują w czasie audycji, przeglądów, konkursów szkolnych, regionalnych, ogólnopolskich oraz międzynarodowych.

Pion przedmiotów ogólnokształcących realizuje pełny program nauczania w zakresie szkoły podstawowej.

Absolwenci szkoły są przygotowani do podjęcia nauki w gimnazjach oraz w szkołach muzycznych II stopnia.

Wizja szkoły

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia stwarza sprzyjające warunki rozwoju dzieciom wrażliwym na muzykę, emocjonalnie z nią związanych, które za sprawą edukacji muzycznej i wychowania przez sztukę staną się w przyszłości aktywnymi i profesjonalnymi odbiorcami różnych gałęzi sztuki, ze szczególnym uwzględnieniem muzyki.

Naczelną dewizą Szkoły jest podporządkowanie wszystkich zasobów, jakimi dysponuje szkoła doskonaleniu uczniów, zarówno poprzez wzrost ich wiedzy i umiejętności, jak i wszechstronny rozwój osobowości. Kierowana do naszych uczniów i ich rodziców oferta wychowawcza i dydaktyczna składa się na całość działalności szkoły łączącej w sobie zadania podstawowej szkoły ogólnokształcącej i szkoły artystycznej.

Szkoła wychodzi naprzeciw indywidualnym potrzebom uczniów poprzez rozwój ich zainteresowań i uzdolnień, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów wybitnie uzdolnionych zarówno muzycznie, jak i w innych dziedzinach nauki i sztuki. Szkoła dostrzega również

potrzeby uczniów słabszych, którym pomaga rozwijać się w swoim indywidualnym tempie oraz otacza opieką w przewyciężaniu trudności.

Przygotowujemy młodzież do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej.

Ogólnokształcąca Szkoła Muzyczna I stopnia kultywuje tradycje, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo-wychowawcze skierowane są na dobro podopiecznych, tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów. Przygotowujemy uczniów do podejmowania kształcenia w szkołach muzycznych II stopnia, a także szkołach gimnazjalnych. Ściśle współpracujemy z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju.

Misja Szkoły

Szkoła umożliwia uczniom poznanie świata w jego całej złożoności. Uczy odpowiedzialności za siebie i innych, wdraża do pokonywania trudności. Przygotowuje do życia w rodzinie i społeczności lokalnej. Jest placówką publiczną, otwartą dla wszystkich dzieci chcących kształcić się w kierunku muzycznym. Preferuje humanistyczny sposób pojmowania świata, zgodny z powszechnie uznanymi normami etycznymi, moralnymi. Jest otwarta na potrzeby młodego człowieka. Gwarantuje mu samodzielność myślenia i wszechstronną pomoc wychowawczą w dążeniu do osiągnięcia świadomie wytyczonych celów w życiu i odkrycie właściwego wymiaru człowieczeństwa, piękna oraz związanych z tym wartości moralnych. Szkoła rozwija u dzieci poczucie odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego oraz wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia optymalne warunki rozwoju dzięki nauce gry na instrumentach muzycznych, nauce języków obcych, kółkom zainteresowań, zajęciom sportowym, szerokiej ofercie zajęć świetlicowych, przygotowuje do przyszłych obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Cele kształcenia ogólnego, umiejętności i postawy realizowane w szkole zgodne z podstawą programową.

Zgodnie z podstawą programową celem kształcenia ogólnego w szkole podstawowej jest:

- Przystwojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
- Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- Kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w szkole podstawowej należą:

- czytanie ze zrozumieniem,
- myślenie matematyczne,

- myślenie przyczynowo-skutkowe,
- umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w języku obcym, zarówno w mowie, jak i w piśmie,
- umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno – komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji,
- umiejętność uczenia się jako sposób zaspokajania naturalnej ciekawości świata, odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji,
- umiejętność pracy zespołowej.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła podstawowa kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji. Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Wstęp do programu wychowawczego

Każde dziecko potrzebuje pomocy dorosłych. Każdemu dziecku potrzebne są bodźce do samorozwoju. Rozpoznanie potrzeb, zainteresowań dzieci wymaga znacznego wysiłku, uwagi i twórczego myślenia. Wychowanie jest procesem, którego początkiem są narodziny, pierwszymi nauczycielami dziecka są rodzice, a później w proces wychowania zostają włączeni także pedagodzy. Wychowanie jest skuteczne wtedy, kiedy opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców.

Wychowanie to uzdatnianie do życia. Dlatego też wszyscy ci, którzy angażują się w proces wychowania młodego człowieka powinni wspierać ucznia w prawidłowym rozwoju intelektualnym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.

Nauczyciele odpowiadają za wspomaganie, rozwijanie i ochronę relacji między uczestnikami społeczności jaką jest szkoła i klasa.

Każda szkoła na swój sposób próbuje kształtować określone postawy, cechy osobowości oraz stwarzać swoim uczniom warunki do autokreacji. Edukacja i wychowanie w szkole podstawowej mają dać podwaliny pod dalszy proces kształcenia.

Specyfika naszej szkoły wymaga dwutorowego rozwoju dziecka w sferze wiedzy ogólnej i artystycznej. Pomimo tego, iż nie wszyscy uczniowie będą kontynuować edukację artystyczną zależy nam, aby te podstawy muzyczne były solidne i trwałe, dając jednocześnie wyjątkową wrażliwość na otaczający świat.

Oczekiwany rezultatem działań wychowawczych jest postawa prezentowana przez naszych absolwentów.

Model absolwenta

1. Czuje się członkiem społeczności szkolnej, regionalnej, obywatelem swojego kraju, Europejczykiem.
2. Szanuje dziedzictwo i tradycje narodowe.
3. Posiada wartości moralne.
4. Jest wrażliwy na piękno.
5. Akceptuje szkolne normy, zachowania i stosuje się do nich.
6. Ma szerokie zainteresowania i pasje poznawcze.
7. Umie rzetelnie pracować i ma szacunek dla pracy innych.
8. Potrafi współdziałać w grupie.
9. Potrafi zastosować w praktyce wiedzę i umiejętności.
10. Jest otwarty na uwagi, właściwie przyjmuje krytykę, stara się zmienić swoje zachowanie.
11. Jest kulturalny, wypowiada się poprawną polszczyzną, dba o kulturę słowa.
12. Dbą o własne zdrowie i rozwój.
13. Potrafi wziąć odpowiedzialność za podjęte przez siebie decyzje.
14. Jest mu bliska sylwetka patrona szkoły Ignacego Jana Paderewskiego i czerpie z niej pozytywne wzorce.
15. Jest przygotowany do dalszego kształcenia muzycznego.



Ceremoniał i tradycje szkolne

Tradycje i stałe imprezy szkolne wpisane w kalendarz budują klimat danej szkoły, kształtują określone postawy, są ważne dla istnienia w środowisku lokalnym.



W naszej szkole są to:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klas I,
- Światowy Dzień Muzyki,
- Święto Edukacji Narodowej,
- Wybory do Parlamentu Szkolnego i zaprzysiężenie członków przed gronem pedagogicznym,
- Święto Niepodległości,
- andrzejki
- mikołajki,
- Spotkania wigilijne, kolędowanie, Jasełka,
- Bal karnawałowy,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Ziemi,
- Dzień otwarty szkoły,
- Dzień Unii Europejskiej,
- Święto Konstytucji 3 Maja,
- Dzień Flagi,
- Dzień Sportu,
- Piknik Rodzinny,
- Dzień Dziecka,
- Święto Rodziny,
- Komers klas VI,
- Koncert Szkolny i wręczenie nagród Ignaca i Małego Ignasia,
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

System motywacyjny w wychowaniu

  Uczniowie wyróżniający się w nauce i zachowaniu oraz godnie reprezentujący szkołę na zewnątrz mogą być:

- wyróżnieni wobec klasy przez nauczyciela, wychowawcę,
- wyróżnienie wobec szkoły przez dyrekcję szkoły,
- wyróżnieni nagrodami rzeczowymi, dyplomami,
- wyróżnieni nagrodą Ignaca lub Małego Ignasia,
- wyróżnieni odznaką wzorowego ucznia – klasy I-III
- wyróżnieni świadectwem z biało-czerwonym paskiem.

  Uczniowie przynoszący wstyd szkole, niszczący jej mienie, zaniedbujący naukę mogą być ukarani:

- upomnieniem wychowawcy klasy,
- nagana wychowawcy klasy,
- upomnieniem lub naganą dyrektora szkoły w obecności rodziców ucznia,
- obniżeniem oceny z zachowania,
- przeniesieniem ucznia do klasy równoległej
- zawieszeniem w prawach ucznia,
- skreśleniem z listy uczniów,
- odpowiedzialnością finansową za zniszczone mienie.

Tryb postępowania w sytuacjach trudnych

Wszelkie interwencje, sytuacje zagrażające życiu lub bezpieczeństwu dzieci, zachowania niezgodne z ogólnie przyjętymi normami podlegają określonym karom zgodnie ze Statutem Szkoły oraz procedurami narzuconymi przez służby interwencyjne, właściwe dla charakteru danego zdarzenia.

Zasady ewaluacji

Ewaluacja i monitorowanie czynności wychowawczych jest prowadzone na bieżąco. Program wychowawczy może być modyfikowany uwzględniając potrzeby społeczności szkolnej.

Narzędzia monitorujące: obserwacja zachowań, aktywności uczniów, dyskusje, analiza wytworów uczniów, dokumentów szkolnych.

Narzędzia ewaluacji: informacje z zebrań z rodzicami, sprawozdania przewodniczących sekcji i komisji przedmiotowych, ankiety, obserwacje, oceny z zachowania uczniów.

Strategia wychowawcza szkoły

Realizacja celów wychowania została ujęta w następujących obszarach rozwoju:

WYCHOWANIE INTELEKTUALNE

Cele i zadania	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Wdrażanie do samodzielnej pracy, planowania i organizowania własnego warsztatu pracy oraz przyjmowanie odpowiedzialności za własne decyzje.	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do konkursów przedmiotowych i tematycznych, - praca metodą projektów, - organizacja szkolnych kółek zainteresowań, - uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach, audycjach, przesłuchaniach nauczycieli i uczniów - pedagogizacja rodziców, - podejmowanie określonej tematyki na zajęciach z wychowawcą, - ocenianie kształtujące 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.
2. Kształtowanie pasji poznawczej, rozwijanie zainteresowania światem.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w wycieczkach, koncertach, wyjściach do muzeum, wyjazdach plenerowych, - działalność szkolnego kółka turystyczno-krajoznawczego, - uczenie się nawzajem od siebie w ramach samopomocy uczniowskiej, - współpraca z instytucjami naukowymi i oświatowymi. 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.
3. Kształtowanie postawy dokładności, sumienności i obowiązkowości w pracy ucznia.	- przyznawanie corocznych nagród Ignaca w kategoriach: humanista, matematyk, przyrodnik, plastyk, meloman, interesująca osobowość, muzyk, oraz Małego Ignasia dla ucznia z klas I-III.	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.
4. Współpraca z absolwentami, wykorzystywanie ich doświadczenia.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania absolwentów z uczniami klas VI - umożliwienie prowadzenia praktyk studenckich w ramach współpracy z wyższymi uczelniami. 	Nauczyciele
5. Rozpoznawanie możliwości psychofizycznych i dostosowanie do potrzeb ucznia.	- wskazywanie zalecanych form i sposobów dostosowania wymagań do indywidualnych potrzeb psychofizycznych, rozmowy indywidualne z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem szkolnym i rodzicami,	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.

	<ul style="list-style-type: none"> - diagnozowanie, kierowanie do poradni specjalistycznych, - ankiety, obserwacje, - zebrania Zespołu Wychowawczego, - konsultacje z Dyrekcją Szkoły. 	
6. Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia zdolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - kółka zainteresowań, - konkursy muzyczne, - warsztaty muzyczne, występy, - konkursy przedmiotowe, - udzielanie porad i konsultacji rodzicom, - postulowanie zajęć rozwijających predyspozycje i uzdolnienia ucznia, - obserwacja, rozmowa indywidualna, testy, ankiety, - działanie w zespołach interdyscyplinarnych. 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.

WYCHOWANIE SPOŁECZNE

Cele i zadania	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Uświadomienie znaczenia więzi społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą, pogadanki, zajęcia integrujące klasę, - wycieczki, dyskoteki, akcje charytatywne. 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy.
2. Przygotowanie do życia w demokracji i świadomego, aktywnego oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.	<ul style="list-style-type: none"> - koncerty, przedstawienia, uczestnictwo w życiu kulturalnym – muzea, opera, wystawy, kino, teatr, filharmonia, - działalność Parlamentu Szkolnego (prezentacja programów kandydatów do parlamentu - debata przedwyborcza, wybory, praca na rzecz szkoły). - coroczny konkurs wiedzy o Unii Europejskiej. 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, opiekunowie Parlamentu Szkolnego.
3. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i patriotycznych. Kształtowanie nawyku uczestnictwa w świętowaniu rocznic i świąt narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> - poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, kształcenie szacunku dla symboli narodowych – poczet sztandarowy, przedstawienia i akademie szkolne, strój galowy, - akcje charytatywne – „Góra grosza”, „Gwiazdka dla zwierzaka”, pomoc potrzebującym, zbieranie nakrętek, makulatury, - apele, akademie, koncerty związane z rocznicami wydarzeń patriotycznych, - organizowanie i udział w kiermaszach i festynach szkolnych, - konkurs pieśni patriotycznych, 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.

<p>4. Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się. Wyrabianie odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - strój właściwy do okoliczności, - zajęcia z wychowawcą dotyczące kulturalnego zachowania w miejscach publicznych, w czasie uroczystości szkolnych i godnego reprezentowania szkoły na zewnątrz. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.</p>
<p>5. Integracja i współdziałanie w grupie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek, imprez klasowych, szkolnych i pozaszkolnych: bal karnawałowy, komers klas VI, dyskoteki organizowane przez Parlament Szkolny, - pełnienie dyżurów klasowych, - praca samorządu klasowego, - Występy, konkursy, turnieje. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, opiekunowie Parlamentu Szkolnego.</p>
<p>6. Organizacja czasu wolnego. Rozwijanie swoich zainteresowań.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udział w kółkach zainteresowań organizowanych na terenie szkoły, - SKS z piłki siatkowej i piłki nożnej - gimnastyka korekcyjna, - zajęcia wyrównawcze, - redagowanie gazetek ściennych. 	<p>Nauczyciele i wychowawcy, nauczyciele uprawnieni, pedagog szkolny</p>
<p>7. Dążenie do budowania dobrych relacji między pokoleniami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawienia, koncerty, audycje słowno-muzyczne spotkania związane z obchodami Dnia Babci i Dziadka, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Dziecka; organizacja corocznego Pikniku Rodzinnego. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy</p>
<p>8. Monitorowanie losów absolwenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ankieta internetowa dostępna na stronie Szkoły, - udział w koncertach absolwentów, organizowanie spotkań i warsztatów muzycznych prowadzonych przez absolwentów. 	<p>Nauczyciele</p>
<p>9. Poczucie tożsamości kulturowej, historycznej, narodowej i etnicznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, spotkania, prelekcje, - koncerty, oprawa muzyczna naszych uczniów uświetniająca różne wydarzenia historyczne i inne. 	<p>Nauczyciele</p>
<p>10. Wskazywanie na potrzebę znajomości prawa i respektowanie praw człowieka.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania ze Strażą Miejską, Policją, Strażą Pożarną, - zajęcia z wychowawcą, higienistką szkolną i pedagogiem szkolny, - organizowanie egzaminu na kartę rowerową. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele uprawnieni, pedagog szkolny przy współpracy ze Strażą Miejską, Policją, Strażą Pożarną</p>

11. Zaangażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - wybór trójek klasowych, - wybór Rady Rodziców, - udział w zebraniach klasowych, - pomoc w organizacji wydarzeń klasowych i szkolnych, - udział w koncertach, pikniku szkolnym i innych imprezach. 	Wychowawcy przy współpracy z rodzicami.
12. Zdobywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, Nauka kontroli własnych emocji.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia psychoedukacyjne z pedagogiem szkolnym, - zajęcia z wychowawcą, - warsztaty z psychologiem, - drama, - elementy mediacji rówieśniczych. 	Pedagog szkolny, wychowawcy

WYCHOWANIE MORALNE I DUCHOWE

Cele i zadania	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Wrażliwość na potrzeby innych. Przygotowanie do życia w duchu tolerancji, poszanowania odmienności poglądów i przekonań.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie składek pieniężnych, akcji charytatywnych, - wykonywanie zadań mających służyć uczniom potrzebującym pomocy w nauce, chorym, z problemami, - oglądanie filmów dydaktycznych, - analizowanie przykładów zdarzeń i postaw, - współpraca z fundacją Anny Dymnej „Mimo wszystko”, - udział w akcji „SuperWolo”, - Tydzień Misyjny, - pogadanki wychowawców dotyczące tolerancji religijnej, - spotkania z osobami reprezentującymi inne narodowości, wyznającymi inną religię, należącymi do innej kultury. 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, katecheci, pedagog szkolny.
2. Rozwój dbałości o kulturę osobistą i słowa. Wprowadzenie uczniów w świat wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> - wywiady, artykuły w gazetce szkolnej, - udział w uroczystościach kulturalnych na terenie miasta (kino, teatr, wystawy i koncerty), - przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat kultury osobistej i słowa, - pogadanki tematyczne, dyskusje, - rozmowy indywidualne, - prowadzenie kółka biblijnego. 	Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.

<p>3. Zapoznanie z życiem i twórczością I.J. Paderewskiego. Propagowanie postaw patriotycznych i obywatelskich kojarzonych z życiem i działalnością patrona szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie Dnia Patrona Szkoły, - przybliżanie sylwetki patrona szkoły w czasie lekcji wychowawczych, - nominacje do nagrody Ignac Roku i Mały Ignas. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny.</p>
---	--	---

WYCHOWANIE ESTETYCZNE

Cele i zadania	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>1. Rozwijanie zdolności i wrażliwości muzycznej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - audycje muzyczne, koncerty, przesłuchania, pokazy interpretacji ruchowych, warsztaty, konkursy, lekcje indywidualne z uczniem, przygotowania do egzaminów i dyplomów oraz corocznego Koncertu Szkolnego, - obchody Światowego Dnia Muzyki i Patrona Szkoły, - współpraca z innymi szkołami muzycznymi oraz instytucjami kulturalnymi. 	<p>Nauczyciele instrumentalności, nauczyciele teorii muzyki, nauczyciele pionu ogólnego</p>
<p>2. Rozwijanie zdolności i umiejętności plastycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kółko plastyczne, wystawy i wernisaże, warsztaty i plenery plastyczne. 	<p>Nauczyciele plastyki, wychowawcy klas I-III, wychowawcy świetlicy.</p>
<p>3. Rozwój dbałości o estetykę własnego wyglądu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, higienistką szkolną, - apele porządkowe, - pogadanki. 	<p>Wszyscy nauczyciele i wychowawcy, pedagog szkolny, higienistka szkolna.</p>
<p>4. Wrażliwość na piękno środowiska przyrodniczego, umiejętność korzystania z dóbr natury i poszanowanie przyrody.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kółko turystyczno-krajoznawcze, - wycieczki, - Zielone Szkoły, - lekcje w plenerze, - wystawy tematyczne, - kąciki przyrodnicze. 	<p>Nauczyciele</p>

WYCHOWANIE FIZYCZNE I ZDROWOTNE

Cele i zadania	Metody i formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
1. Kształtowanie nawyku troski o zdrowie i rozwój psychofizyczny.	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z wychowawcami, - spotkania z pielęgniarką, - działania profilaktyczne i prozdrowotne, - Szkolny Dzień Sportu, - wyjścia do Parku Jordana na lekcje lekkiej atletyki. 	Wychowawcy, nauczyciele uprawnieni, pedagog szkolny.
2. Kształtowanie odpowiedzialnej postawy za zdrowie swoje i innych .	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, higienistką szkolną, - zajęcia z pierwszej pomocy przedmedycznej. 	Wychowawcy, nauczyciele uprawnieni, pedagog szkolny, higienistka szkolna.
3. Rozwój motywacji do uczestnictwa w różnych formach aktywności rekreacyjno-turystyczno-krajoznawczej	<ul style="list-style-type: none"> - SKS, - organizacja wycieczek - kółko turystyczne „Salamandry”. 	Nauczyciele uprawnieni.
4. Organizacja czasu wolnego ucznia na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia na świetlicy i w bibliotece szkolnej, - kółka zainteresowań. 	Nauczyciele, nauczyciel –bibliotekarz, wychowawcy świetlicy.
5. Kształtowanie umiejętności poprawnego zachowania się na terenie szkoły i poza nią oraz w sytuacjach zagrożenia.	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą przy współpracy z Policją, Strażą Pożarną i Strażą Miejską, Sanepidem. 	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele przy współpracy Policji, Straży Miejskiej, Straży Pożarnej, Sanepidu

Program wychowawczy został opracowany przez:

Agnieszka Pakońska

Janina Pieczętkowska

Katarzyna Kindykiewicz

Barbara Barszcz

Agnieszka Paleczny-Swiebocka